

Vedecko/umelecko-pedagogická charakteristika osoby ¹

Research/art/teacher profile of a person ²

Tlačivo VUPCH určuje štruktúru dát Vedecko/umelecko-pedagogickej charakteristiky osoby pre spracovanie príloh žiadostí SAAVŠ.

The form determines the data structure of the Research/art/teacher profile of a person. It is used for processing the annexes to the Slovak Accreditation Agency for Higher Education (SAAHE) applications.

Dátum poslednej aktualizácie / Date of last update: 22.9.2023

I. Základné údaje / Basic information

I.1 Priezvisko / Surname	Kresila
I.2 Meno / Name	Juraj
I.3 Tituly / Degrees	Mgr., PhD.
I.4 Rok narodenia / Year of birth	1971
I.5 Názov pracoviska / Name of the workplace	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta/University of Presov, Faculty of Education
I.6 Adresa pracoviska / Address of the workplace	Ul. 17. novembra 15, 080 01 Prešov
I.7 Pracovné zaradenie / Position	odborný asistent /lecturer
I.8 E-mailová adresa / E-mail address	juraj.kresila@unipo.sk
I.9 Hyperlink na záznam osoby v Registri zamestnancov vysokých škôl / Hyperlink to the entry of a person in the Register of university staff	https://www.portalvs.sk/regzam/detail/6577
I.10 Názov študijného odboru, v ktorom osoba pôsobí na vysokej škole / Name of the study field in which a person works at the university	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
I.11 ORCID iD ³	

II. Vysokoškolské vzdelanie a ďalší kvalifikačný rast / Higher education and further qualification growth

	II.a Názov vysokej školy alebo inštitúcie / Name of the university or institution	II.b Rok / Year	II.c Odbor a program / Study field and programme
II.1 Vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa / First degree of higher education			
II.2 Vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa / Second degree of higher education	Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Pedagogická fakulta v Prešove	1994	učiteľstvo všeobecnovzdelávacích predmetov; anglický jazyk, výtvarná výchova
II.3 Vysokoškolské vzdelanie tretieho stupňa / Third degree of higher education	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta	2009	75-02-9 teória vyučovania predmetov všeobecnej a odbornej povahy
II.4 Titul docent / Associate professor			
II.5 Titul profesor / Professor			
II.6 Titul DrSc. / Doctor of Science (DrSc.)			

III. Súčasný a predchádzajúce zamestnania / Current and previous employment

III.a Zamestnanie-pracovné zaradenie / Occupation-position	III.b Inštitúcia / Institution	III.c Časové vymedzenie / Duration
vysokoškolský učiteľ/odborný asistent	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta	2012 - doposiaľ
vysokoškolský učiteľ/odborný asistent	Prešovská univerzita v Prešove, Filozofická fakulta	2008 - 2012
vysokoškolský učiteľ/odborný asistent	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta	1997 - 2008
učiteľ anglického jazyka	ESO-Euroškola, súkromná obchodná akadémia, Prešov	1996

IV. Rozvoj pedagogických, odborných, jazykových, digitálnych a iných zručností / Development of pedagogical, professional, language, digital and other skills

IV.a Popis aktivity, názov kurzu (ak išlo o kurz), iné / Activity description, course name, other	IV.b Názov inštitúcie / Name of the institution	IV.c Rok / Year
Certifikát o absolvovaní kurzu Effective Use of the EPOSTL by Student Teachers of English	Hacettepe University, Ankara, Turecko	2016

Certifikát o absolvovaní kurzu Dynamic Assessment of Young Children	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta	2009
Certifikát o absolvovaní kurzu dynamického hodnotenia učebných kapacít	The International Center for Mediated Learning, Georgia, USA	2009
Osvedčenie o absolvovaní kurzu diagnostiky inteligencie detí a štandardizovanými testami	Katolícka univerzita v Ružomberku, Filozofická fakulta, Katedra psychológie	2007
Osvedčenie o získanom vzdelaní v oblasti digitálnych kompetencií	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta	2007
Certifikát tvorby kurzov v elektronickom výučbovom prostredí Moodle	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta	2007
Certifikát absolvovaných kurzov	University of East Anglia, Centre for English Language and British Studies, Norwich, UK	1993

V. Prehľad aktivít v rámci pedagogického pôsobenia na vysokej škole / Overview of activities within the teaching career at the university

V.1. Prehľad zabezpečovaných profilových študijných predmetov v aktuálnom akademickom roku podľa študijných programov / Overview of the profile courses taught in the current academic year according to study programmes

V.1.a Názov profilového predmetu / Name of the profile course	V.1.b Študijný program / Study programme	V.1.c Stupeň / Degree	V.1.d Študijný odbor / Field of study

V.2. Prehľad o zodpovednosti za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality študijného programu alebo jeho časti na vysokej škole v aktuálnom akademickom roku / Overview of the responsibility for the delivery, development and quality assurance of the study programme or its part at the university in the current academic year ⁴

V.2.a Názov študijného programu / Name of the study programme	V.2.b Stupeň / Degree	V.2.c Študijný odbor / Field of study

V.3. Prehľad o zodpovednosti za rozvoj a kvalitu odboru habilitačného konania a inauguračného konania v aktuálnom akademickom roku / Overview of the responsibility for the development and quality of the field of habilitation procedure and inaugural procedure in the current academic year

V.3.a Názov odboru habilitačného konania a inauguračného konania / Name of the field of habilitation procedure and inaugural procedure	V.3.b Študijný odbor, ku ktorému je priradený / Study field to which it is assigned

V.4. Prehľad vedených záverečných prác / Overview of supervised final theses

	V.4.a Bakalárske (prvý stupeň) / Bachelor's (first degree)	V.4.b Diplomové (druhý stupeň) / Diploma (second degree)	V.4.c Dizertačné (tretí stupeň) / Dissertation (third degree)
V.4.1 Počet aktuálne vedených prác / Number of currently supervised theses	2	3	
V.4.2 Počet obhájených prác / Number of defended theses	41	24	

V.5. Prehľad zabezpečovaných ostatných študijných predmetov podľa študijných programov v aktuálnom akademickom roku / Overview of other courses taught in the current academic year according to study programmes

V.5.a Názov predmetu / Name of the course	V.5.b Študijný program / Study programme	V.5.c Stupeň / Degree	V.5.d Študijný odbor / Field of study
Praktická gramatika anglického jazyka 1, Praktická gramatika anglického jazyka 2, Praktická gramatika anglického jazyka 3, Didaktika anglického jazyka 2	predškolská a elementárna pedagogika / Pre-School and Elementary Education	I.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Praktická gramatika anglického jazyka 1, Praktická gramatika anglického jazyka 3	predškolská a elementárna pedagogika psychosociálne narušených / Pre-School and Elementary Education of Psychosocially Disabled	I.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Komunikačné zručnosti v anglickom jazyku 1, Detská literatúra vo vyučovaní anglického jazyka, Anglický jazyk v kurikule primárnej školy, Edukačná reforma v zahraničí	učiteľstvo pre primárne vzdelávanie / Teaching in Primary Education	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Edukačná reforma v zahraničí	Učiteľstvo pre primárne vzdelávanie a pedagogika psychosociálne narušených / Teaching in Primary Education and Education of Psychosocially Disabled	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Edukačná reforma v zahraničí	Špeciálna pedagogika / Special Education	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science

VI. Prehľad výsledkov tvorivej činnosti / Overview of the research/artistic/other outputs

VI.1. Prehľad výstupov tvorivej činnosti a ohlasov na výstupy tvorivej činnosti / Overview of the research/artistic/other outputs and the corresponding citations		
	VI.1.a Celkovo / Overall	VI.1.b Za posledných šesť rokov / Over the last six years
VI.1.1 Počet výstupov tvorivej činnosti / Number of the research/artistic/other outputs	58	13
VI.1.2 Počet výstupov tvorivej činnosti registrovaných v databázach Web of Science alebo Scopus / Number of the research/artistic/other outputs registered in the Web of Science or Scopus databases	1	1
VI.1.3 Počet ohlasov na výstupy tvorivej činnosti / Number of citations corresponding to the research/artistic/other outputs	11	6
VI.1.4 Počet ohlasov registrovaných v databázach Web of Science alebo Scopus na výstupy tvorivej činnosti / Number of citations registered in the Web of Science or Scopus databases		
VI.1.5 Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej a národnej úrovni / Number of invited lectures at the international, national level		

VI.2. Najvýznamnejšie výstupy tvorivej činnosti / The most significant research/artistic/other outputs ⁵	
1.	ADM Klimovič, M., Kresila, J., & Liptáková, Ľ. (2017). Factual text comprehension tasks as a tool for stimulating executive functions in 9- to 10-year-old children. L1-Educational Studies in Language and Literature, 17, 1-22 . Special Issue on Executive Functions and Children's Literacy Development. https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2017.17.04.03 .
2.	BDF Kresila, J. (2019) Tvorba kurikula pre viacjazyčnú a interkultúrnú edukáciu. O dieťať, jazyku, literatúre: časopis pre otázky rozvíjania komunikačnej a literárnej kompetencie, 7(1), Vydavateľstvo Prešovskej univerzity v Prešove. 64-69. https://www.unipo.sk/public/media/19056/2019-odj-obsah-01.pdf
3.	AAB Kovalčíková, I. a kol. (2016). Diagnostika a stimulácia kognitívnych a exekutívnych funkcií žiaka v mladšom školskom veku. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity. 264s. Autorský podiel: 3%; 0,5 AH
4.	ADN Ferjenčík, J., Kresila, J. & Slavkovská M. (2015) Executive functioning in three groups of pupils in D-KEFS: Selected issues in adapting the test battery for Slovakia. Journal of Pedagogy, 6(1) 73-92. http://www.degruyter.com/view/j/jped.2015.6.issue-1/jped-2015-0005/jped-2015-0005.xml?format=INT
5.	BAA Kovalčíková, I., Kresila, J. (2012) Izbrannyye konteksty reformy nacionalnoy programmy obrazovaniya v Anglii i Slovaki: monografiya. Kiev: Nacionalnyj pedagogičeskij universitet imeni M.P. Dragomanova, 96 s. Autorský podiel 50%.

VI.3. Najvýznamnejšie výstupy tvorivej činnosti za ostatných šesť rokov / The most significant research/artistic/other outputs over the last six years ⁶	
1.	ADM Klimovič, M., Kresila, J., & Liptáková, Ľ. (2017). Factual text comprehension tasks as a tool for stimulating executive functions in 9- to 10-year-old children. L1-Educational Studies in Language and Literature, 17, 1-22 . Special Issue on Executive Functions and Children's Literacy Development. https://doi.org/10.17239/L1ESLL-2017.17.04.03 .
2.	BDF Kresila, J. (2019) Tvorba kurikula pre viacjazyčnú a interkultúrnú edukáciu. O dieťať, jazyku, literatúre: časopis pre otázky rozvíjania komunikačnej a literárnej kompetencie, 7(1), Vydavateľstvo Prešovskej univerzity v Prešove. 64-69. https://www.unipo.sk/public/media/19056/2019-odj-obsah-01.pdf
3.	AAB Kovalčíková, I. a kol. (2016). Diagnostika a stimulácia kognitívnych a exekutívnych funkcií žiaka v mladšom školskom veku. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity. 264s. Autorský podiel: 3%; 0,5 AH
4.	ADN Ferjenčík, J., Kresila, J. & Slavkovská M. (2015) Executive functioning in three groups of pupils in D-KEFS: Selected issues in adapting the test battery for Slovakia. Journal of Pedagogy, 6(1) 73-92. http://www.degruyter.com/view/j/jped.2015.6.issue-1/jped-2015-0005/jped-2015-0005.xml?format=INT
5.	BDF Kresila, J., Horňák, L. (2016) Termíny mentálne postihnutie, mentálna retardácia a duševná zaostalosť z aspektu princípov tvorby adekvátneho odborného jazyka. Špeciálny pedagóg: časopis pre špeciálnopedagogickú teóriu a prax, 5(2) s. 3-20. Autorský podiel 50%

VI.4. Najvýznamnejšie ohlasy na výstupy tvorivej činnosti / The most significant citations corresponding to the research/artistic/other outputs ⁷	
1.	AAB Kovalčíková, I. a kol. (2016). Diagnostika a stimulácia kognitívnych a exekutívnych funkcií žiaka v mladšom školskom veku. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity. 264s. Autorský podiel: 3%; 0,5 AH [3] GATIAL, V., JUHÁSOVÁ, A. 2020. Intersexual differences in executive functions in adolescents. In SAR Journal, ISSN 2619-9955. 2020, vol. 3, no. 1, s. 35. [4] HLEBOVÁ, B., VOJTEKOVÁ, G. 2017. Dynamic assessment (ACFS-cz) in the context of improving reading competence in socially disadvantaged pupils with mild intellectual disabilities. In Štúdie zo špeciálnej pedagogiky : medzinárodný vedecký recenzovaný časopis, ISSN 1338-6670. 2017, roč. 6, č. 2, s. 42. [3] HLEBOVÁ, Bibiána 2018 [cit. 2020-07-06]. Stimulation programme for development of cognitive functions of pupils from marginalized Romany communities in Slovakia. In Asian education studies [online], ISSN 2424-9033. 2018 [cit. 2020-07-06], vol. 3, no. 2, s. 1, 19. Dostupný na internete < http://journal.julypress.com/index.php/aes/article/view/360 [4] HLEBOVÁ, B., VOJTEKOVÁ, G. 2018. Diagnostika a stimulácia čitateľskej kompetencie žiakov z marginalizovaných rómskych komunít. Prešov : Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 2018, s. 89, 95, 104. ISBN 978-80-555-2003-2.

2.	BAA Kovalčíková, I., Kreslila, J. (2012) Izbrannyye konteksty reformy nacionalnoy programmy obrazovaniya v Anglii i Slovaki: monografiya. Kiev: Nacionalnyy pedagogicheskij universitet imeni M.P. Dragomanova, 96 s. Autorský podiel 50%. [3] JAREMENKO, L.A. 2011. Orhanizacijni formi i metody vyjavlenja. Rozvytku ta pidtrymky kreatyvno obdarovanyh ditej ta molodi u systemi Maloji akademiji nauk Ukrainy. In Naukovyj časopis nacialnoho pedahohičnoho universytetu imeni M.O. Drahomanova : serija 17 : teorija i praktyka navčanja ta vychovannya . 2011, vyp. 18, s. 241. [5] LOBANOVA-SHUNINA, T. 2014 [cit. 2015-05-19]. Selected contexts of reform of national education programme in England and Slovakia. In Computer modelling and new technologies [online], ISSN 1407-5814. 2014 [cit. 2015-05-19], vol. 18, no. 1, s. 171. Dostupný na internete <http://www.cmmt.lv/upload-files/ns_3918_1_for%20print_Cover.pdf [5] BYKOWSKA, Olena 2013. Izbrannyye konteksty reformy nacionalnoy programmy obrazovaniya v Anglii i Slovaki. In Journal of preschool and elementary school education, ISSN 2084-7998. 2013, vol. 4, no. 2, s. 121-124.
3.	
4.	
5.	

VI.5. Účasť na riešení (vedení) najvýznamnejších vedeckých projektov alebo umeleckých projektov za posledných šesť rokov / Participation in conducting (leading) the most important research projects or art projects over the last six years ⁸	
1.	VEGA č. 1/0631/20 Matematika v primárnom vzdelávaní - analýza v medzinárodnom kontexte a identifikácia kategórií determinujúcich kvalitné matematické vzdelávanie na úrovni ISCED 1 (2020-2023), riešiteľ, vedúci projektu: doc. RNDr. Iveta Scholtzová, PhD. Hlavným výstupom analýzy matematického vzdelávania na úrovni ISCED 1 v kontexte výsledkov TIMSS bude spracovaná relevantná údajová základňa pre skvalitnenie matematického vzdelávania na úrovni ISCED 1 v Slovenskej republike.
2.	VEGA č. 1/0353/18 Implicitné jazykové znalosti dieťaťa mladšieho školského veku (2018 – 2020, riešiteľ, hlavná riešiteľka prof. Ľ. Liptáková). Hlavným výstupom projektu je monografia prezentujúca empirické zistenia o jazykových prekonceptoch dieťaťa na začiatku školskej dochádzky v oblasti naratívnych znalostí, slovtvorných znalostí a znalostí lexikálnej kategorizácie (webová podpora projektu tu: https://bit.ly/3JU56uE).
3.	VEGA č. 1/0844/17 Identifikácia kľúčových obsahových aspektov matematickej edukácie v predprimárnom vzdelávaní v medzinárodnom a historickom kontexte. (2017 - 2019) riešiteľ, vedúci projektu: doc. RNDr. Iveta Scholtzová, PhD. Hlavným výstupom projektu je monografia Komparatívna analýza vybraných aspektov matematickej edukácie pre predprimárne vzdelávanie.
4.	APVV-15-0273 Experimentálne overovanie programov na stimuláciu exekutívnych funkcií slaboprospeievajúceho žiaka (na konci 1. stupňa školskej dochádzky) – kognitívny stimulačný potenciál matematiky a slovenského jazyka (2016 – 2019), riešiteľ, hlavná riešiteľka prof. I. Kovalčíková). Hlavnými výstupmi projektu sú experimentálne overené stimulačné programy určené na individuálnu, párovú a skupinovú stimuláciu kognitívnych a exekutívnych funkcií žiaka v primárnom vzdelávaní.
5.	KEGA č. 021PU-4/2015 Tvorba učebných zdrojov pre matematické pregraduálne vzdelávanie elementaristov v cudzom jazyku (2015 – 2017) riešiteľ, vedúci projektu: doc. RNDr. Alena Prídavková, PhD. Hlavným výstupom projektu je prekladový slovník (na CD) základných pojmov elementárnej matematiky s didaktikou v niekoľkých variantoch: slovensko-anglický, francúzsky, nemecký, poľský, ruský, český.

VII. Prehľad aktivít v organizovaní vysokoškolského vzdelávania a tvorivých činností ⁹ / Overview of organizational experience related to higher education and research/artistic/other activities		
VII.a Aktivita, funkcia / Activity, position	VII.b Názov inštitúcie, grémia / Name of the institution, board	VII.c Časové vymedzenia pôsobenia / Duration
redaktor časopisu	O dieťati, jazyku literatúre (vyd. Vydavateľstvo Prešovskej univerzity v Prešove)	2013 - trvá
člen	Children's Identity and Citizenship in Europe (CICE)	2002 - 2015
člen	InSEA International Society for Education through Art	1997 - 2008

VIII. Prehľad zahraničných mobilit a pôsobenia so zameraním na vzdelávanie a tvorivú činnosť v študijnom odbore / Overview of international mobilities and visits oriented on education and research/artistic/ other activities in the given field of study			
VIII.a Názov inštitúcie / Name of the institution	VIII.b Sídlo inštitúcie / Address of the institution	VIII.c Obdobie trvania pôsobenia/pobytu (uviesť dátum odkedy dokedy trval pobyt) / Duration (indicate the duration of stay)	VIII.d Mobilitná schéma, pracovný kontrakt, iné (popísať) / Mobility scheme, employment contract, other (describe)
Instituto Politécnico do Porto (School of Education)	Porto, Portugalsko	5. 12. 2005 - 9. 12. 2005	Erasmus (učiteľská mobilita)

IX. Iné relevantné skutočnosti / Other relevant facts ¹⁰	
IX.a Ak je to podstatné, uvádzajú sa iné aktivity súvisiace s vysokoškolským vzdelávaním alebo s tvorivou činnosťou / If relevant, other activities related to higher education or research/artistic/other activities are mentioned	
Prezentácia výstupov vlastnej tvorivej činnosti na konferenciách doma i v zahraničí (USA, Portugalsko, Maďarsko, Poľsko, Španielsko, Turecko). Člen komisií pre záverečné štátne skúšky, rigorózne skúšky a atestačné skúšky.	